

The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main text is centered in the middle of the slide.

# DAS GEHT ZU WEIT!

WIRD MEIN KIND GEMOBBT?

# INHALT DES HEUTIGEN ABENDS

1. **MOBBING:**  
FORMEN UND AUFTRETEN  
REAKTIONEN DES UMFELDES  
FOLGEN
2. **MÖGLICHKEITEN DES EINGREIFENS**
3. **ZEIT FÜR FRAGEN**

# • WAS IST MOBBING – WAS IST STREIT?

- BEIDES SCHWER VONEINANDER ABZUGRENZEN.
- KINDER MÜSSEN LERNEN, KONFLIKTE KONSTRUKTIV AUSZUTRAGEN – DABEI GEHÖREN STREITEREIEN UND AUCH „FIESE“ AUSEINANDERSETZUNGEN ZUM ALLTAG.
- MOBBING IST SYSTEMATISCHER: ES HAT EIN KLARE KONSTELLATION: EIN „HAUPTTÄTER“, MITLÄUFER UND EIN „OPFER“

# KRITISCHE ZEITPUNKTE IN DER GRUNDSCHULE

- 1. KLASSE:  
SCHULBEGINN, GROßER UMBRUCH, FINDEN NEUER FREUNDE, ...
  - 4. KLASSE:  
KONKURRENZ, NEUORDNEN DES FREUNDESKREISES,  
ZUKUNFTSENTSCHEIDUNGEN, ...
- ZU BEIDEN ZEITPUNKTEN IST DER SELBSTWERT DER KINDER BESONDERS AUF DEM PRÜFSTAND.

# MOBBING BETRIFFT ÜBERDURCHSCHNITTLICH HÄUFIG:

- SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER, DIE MIT EINEM BESONDEREN ASPEKT AUFFALLEN, WIE KRANKHEIT, KÖRPERL. MERKMALE, KLEIDUNG, SPRACHE, ...
- MIT ZUNEHMENDEN ALTER BESONDERS LEISTUNGSSTARKE ODER LEISTUNGSORIENTIERTE.
- SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER, DENEN ES BESONDERS SCHWER FÄLLT, SICH SELBST ZU VERTRETEN UND ZU VERTEIDIGEN.

# PASSIVE UND PSYCHISCHE MOBBING- HANDLUNGEN

- AUSGRENZEN VON SCHÜLERINNEN UND SCHÜLERN AUS DER SCHULGEMEINSCHAFT,
- ZURÜCKHALTEN WICHTIGER INFORMATIONEN,
- AUSLACHEN,
- VERLETZENDE BEMERKUNGEN,
- UNGERECHTFERTIGTE ANSCHULDIGUNGEN,

- DAS ERFINDEN VON GERÜCHTEN UND GESCHICHTEN ÜBER DEN BETROFFENEN  
(ZUNÄCHST DISKRIMINIERUNGEN HINTER DEM RÜCKEN, SPÄTER UMSO OFFENER),
- DAS VERPETZEN,
- DIE ANDROHUNG VON KÖRPERLICHER GEWALT,
- DAS IGNORIEREN UND SCHNEIDEN DES OPFERS (STUMMES MOBBING).
- CYBER-MOBBING: MEHR MITLÄUFER, MEHR ESKALATION

MOBBING IST EIN **GRUPPENPHÄNOMEN**, DAS ESKALIEREN KANN,  
WENN NICHT RECHTZEITIG UND UMFASSEND  
INTERVENIERT WIRD.

- UNTERSTÜTZUNG DURCH MITLÄUFER  
(BEI JÜNGEREN KINDERN IM RAHMEN VON GEHEIMCLUBS)
- KAMPF UM ANERKENNUNG IN DER GRUPPE
- KOMPENSATION VON MINDERWERTIGKEITSGEFÜHLEN DURCH  
VERFOLGEN DER ANDEREN



# AKTIVE MOBBINGHANDLUNGEN

- KÖRPERLICHE GEWALT IN UNTERSCHIEDLICHEM AUSMAß,
- ERPRESSUNG VON SOGENANNTEN SCHUTZGELDERN,
- DIEBSTAHL ODER DIE BESCHÄDIGUNG VON GEGENSTÄNDEN DES OPFERS,
- ZERSTÖREN DER IM UNTERRICHT ERARBEITEN MATERIALIEN,

- BESCHÄDIGEN UND STEHLEN VON KLEIDUNGSSTÜCKEN UND SCHULMATERIAL,
- KNUFFEN UND SCHLAGEN AUF DEM PAUSENHOF UND IN DEN GÄNGEN,
- SEXUELLE BELÄSTIGUNGEN.

# MOBBING ALS GRUPPENPHÄNOMEN

MOBBING KANN NUR STATTFINDEN, WENN DAS UMFELD NICHT REAGIERT.  
ZUM UMFELD GEHÖREN:

- KINDER / JUGENDLICHE  
(DER EIGENEN KLASSE UND ANDERER KLASSEN)
- ELTERN
- LEHRKRÄFTE UND SCHULPERSONAL

# TYPISCHE REAKTIONEN DES UMFELDS

- RATLOSIGKEIT, HILFLOSIGKEIT
- UNVERSTÄNDNIS (V.A. BEI CYBERMOBBING)
- VERDRÄNGEN UND WEGSCHAUEN  
(BES. BEI KLASSENKAMERADEN)
- FEHLEINSCHÄTZUNG DER SITUATION
- ÜBERRASCHE REAKTION

# TYPISCHE REAKTIONEN DER ELTERN

## ELTERN DES GEMOBBTEN – KINDES

- KONZENTRATION AUF DIE PROBLEMATIK
- VON UNWOHLSEIN BIS PANIK
- (ZUKUNFTS-)ANGST
- UNSICHERHEIT
- OFT BEZIEHUNGSKONFLIKTE ÜBER DIE ART DER REAKTION
- WÜNSCHEN SEHR, DASS DAS LEID IHRER KINDER ANERKANNT WIRD

## ● **ELTERN DES MOBBENDEN – KINDES**

- KÖNNEN SICH IN DER REGEL DAS AUSMAß NICHT VORSTELLEN.
- GLAUBEN DER VERSION IHRES KINDES
- SCHÄMEN SICH
- ZWEIFELN AN SICH UND IHRER ERZIEHUNG
- REAGIEREN OFT IM SINNE VON „ANGRIFF IST DIE BESTE VERTEIDIGUNG“

# PHASEN DES MOBBING

## 1. PHASE: ERHÖHTE KONFLIKTNEIGUNG

- ZUFÄLLIGE KONFLIKTE
- UNGERECHTIGKEITEN
- MEINUNGSVERSCHIEDENHEITEN
- ...

## 2. PHASE: MOBBING

- HANDFESTE STREITEREIEN UND PHYS. / PSYCH. GEWALT
- TEUFELSKREIS BEGINNT

# PHASEN DES MOBBINGS

## 3. PHASE: EINMISCHUNG

AUßENSTEHENDE BEMERKEN VORGÄNGE: IHRE REAKTION BIETET EINE ECHTE LÖSUNGSCHANCE!

## 4. PHASE: AGGRAVATION

SOLLTEN DIE AUßENSTEHENDEN NICHT RECHTZEITIG ODER WIRKUNGSVOLL INTERVENIEREN, WIRD DAS MOBBING MASSIV UND DIE FOLGEN ENTSPRECHEND



# MÖGLICHE FOLGEN FÜR DIE MOBBENDEN

LEIDER GIBT ES KEINE STUDIEN ZU DEN FOLGEN DES MOBBINGS FÜR DIE MOBBENDEN...

DAS MOBBING DER SOG. „TÄTER“ LIEGT OFT IN GROßEN SELBSTWERTPROBLEMEN BEGRÜNDET, DIE AUF DIESE ART UND WEISE BEARBEITET WERDEN SOLLEN.  
**FRÜHERE OPFER WERDEN ZU TÄTERN.**

## MÖGLICHE FOLGEN

- TIEFE INNERE KRISEN, SELBSTHASS
- TRENNUNG VON SICH UND SEINEN GEFÜHLEN UND VERSTÄRKUNG DES VERHALTENS

DIESE KINDER BZW. JUGENDLICHE BRAUCHEN KLARHEIT, **LIEBEVOLLE** HILFE UND BEGLEITUNG.

# MÖGLICHE FOLGEN FÜR DIE BETROFFENEN

DIE FOLGEN FÜR DIE BETROFFENEN SIND GRAVIERENDER UND SCHWERER ZU BEARBEITEN.

- BAUCHWEH ODER KRANKHEITEN VOR SCHULBEGINN.
- BITTE UM BEGLEITUNG AUF DEM WEG ZUR SCHULE.
- NACHLASSEN SCHULISCHER LEISTUNGEN.
- HÖHERER GELDBEDARF.
- MANGELNDE ERKLÄRUNGEN FÜR DAS EIGENE VERHALTEN.

- STOTTERN, ALPTRÄUME, SCHLAFPROBLEME, ....
- DEPRESSIONEN
- SOZIALER RÜCKZUG
- STARKES SINKEN DES SELBSTWERTES UND SELBSTBEWUSSTSEINS
- IN EINZELNEN EXTREMEN FÄLLEN: SELBSTMORDVERSUCH.

# WAS KANN GETAN WERDEN?

## GRUNDPRINZIPIEN

- KLAR, ÜBERZEUGEND UND SACHLICH HANDELN.
- ÜBERLEGT HANDELN.  
DIE ELTERN DER MOBBENDEN ZUNÄCHST **NICHT SELBST KONTAKTIEREN**,  
SONDERN DIE SCHULE UND LEHRKRÄFTE INFORMIEREN UND DIE DRINGLICHKEIT  
DARLEGEN.
- GEGENÜBER DEN BETROFFENEN KINDERN UND JUGENDLICHEN NICHTS  
DRAMATISIEREN ABER DIE SITUATION WAHRNEHMEN UND ERNST NEHMEN.

- KEINE FEINDBILDER VERSTÄRKEN ODER NEUE SCHAFFEN. AUF DIE SITUATION UND GEFÜHLE DER BETROFFENEN KONZENTRIEREN.
- AUCH DIE KINDER, DIE MOBBING AUSLÖSEN, BENÖTIGEN HILFE.
- GGF. AUF ENTSPRECHENDE SCHRITTE DES AUSGLEICHS BESTEHEN.
- DIE BETROFFENEN, EGAL WELCHER ALTERSSTUFE, UNBEDINGT UND DAUERHAFT STÄRKEN.

**GEMOBBTE MÜSSEN LERNEN, SICH ZU VERTEIDIGEN –**

**MOBBENDE MÜSSEN LERNEN, ANDERE MENSCHEN SO ANZUNEHMEN, WIE SIE SIND.**

# WAS IST EIN GUTES WEHREN?

- NICHT SCHREIEN UND TOBEN  
NICHT WEINEN UND JAMMERN

SONDERN

- KLARHEIT, SELBSTBEWUSSTEIN  
EIN: DAS MACHST DU NICHT MIT MIR!

# STÄRKEN DER BETROFFENEN

- VORAUSSETZUNG: ANERKENNEN DER LANGFRISTIGEN UND TIEFGREIFENDEN FOLGEN DES MOBBINGS FÜR DIE BETROFFENEN.
- ALS ELTERN **NICHT EBENFALLS IN DIE OPFERROLLE FALLEN.**
- SYSTEMATISCHES UND LANGFRISTIGES STÄRKEN DER BETROFFENEN: BEI LÄNGER ANHALTENDEN PROBLEMEN UNBEDINGT FACHKOMPETENTE HILFE HOLEN!

# KONKRETE TIPPS FÜR BETROFFENE

VORAUSSETZUNG: ERFOLGREICHE STÄRKUNG DER BETROFFENEN!

- KEINE ANGST ZEIGEN
- STATT VERMEIDUNGSVERHALTEN STANDFESTIGKEIT UND GELASSENHEIT
- KEINE SCHULDZUWEISUNGEN AUFSTELLEN SONDERN LÖSUNGEN SUCHEN
- FREUNDE DAZU HOLEN
- VERHALTENSWEISEN VARIIEREN
- DEN ANFÜHRER GEZIELT UND SELBSTBEWUSST ANSPRECHEN
- BESONDERHEITEN ALS MARKENZEICHEN LEBEN



# • KONKRETE TIPPS FÜR DIE MOBBENDEN

- EIGENE GEFÜHLE UND DIE DER ANDEREN IMMER WIEDER THEMATISIEREN
- BESPRECHEN VON ETHISCHEN REGELN, DIE AUCH AKZEPTIERT WERDEN, WENN MAN SICH UNGERECHT BEHANDELT FÜHLT.
- POSITIVE VORBILDER SUCHEN, STÄRKEN DIESER BESPRECHEN
- KLARE BOTSCHAFTEN SENDEN: ICH LIEBE DICH – ICH KANN DICH AUCH GRUNDSÄTZLICH VERSTEHEN – ABER DEIN VERHALTEN IST NICHT IN ORDNUNG

GEHEN DIE PROBLEME ZU WEIT, DANN HOLEN SIE SICH PROFESSIONELLE HILFE! WEDER SIE NOCH IHR KIND SOLLTE EIN MOBBINGTHEMA ALS UNVERARBEITETES TRAUMA MIT SICH TRAGEN.

GERNE, KÖNNEN SIE SICH AUCH AN MICH UND LEARN & RELAX WENDEN:

08421 935 99 65

ODER VIA MAIL: [IRIS.KUEHNL@WEB.DE](mailto:IRIS.KUEHNL@WEB.DE)